

Grille d'évaluation de l'examen écrit des études de cas

Rédaction de 3 présentations de cas + réflexion finale s'échelonnant sur au moins 5 séances par client/e

Éléments d'évaluation pour l'examen de fin de formation selon le stade III «le/la compétent/e» d'après Dreyfus & Dreyfus

Compétences opérationnelles: maîtriser des situations d'intervention sans solutions prédéfinies, s'organiser de manière séquentielle selon un plan déterminé, structurer les conditions de résolution d'un problème selon les objectifs choisis, reconnaître l'essentiel à partir de situations et de constellations de facteurs

Ressources: connaissances solides, aptitudes éprouvées, attitudes exercées

Processus: Interpréter, se référer, déduire, formuler des hypothèses, analyser par la compréhension réflexive

Nom de la/du candidat/e _____ École, date : _____

| Priorité de l'examen | Critères | Indicateurs | Points | Coef. | Commentaires |
|----------------------------|---|---|--------------------------|-------|--------------|
| Exigences formelles | | | | | |
| | Le document est conforme aux exigences des prescriptions | Intitulé du travail „présentation de cas“ Nom de l'auteur et date de l'achèvement de l'ouvrage sur la page de titre Table des matières Indication du nombre de pages Ecriture „Arial“ de taille 11 Mise en page uniforme Document relié (classeur, relié avec spirales etc.) au format pdf ou word Volume du texte 20-25 pages au total | <input type="checkbox"/> | | |
| | La structure est conforme aux exigences des prescriptions | Brève introduction 3 présentations de cas s'échelonnant sur au moins 5 séances chacune Les présentations sont structurées comme suit <ul style="list-style-type: none"> • brève présentation du client • descriptions datées des 5 séances (dates des séances), organisées suivant les 4 phases de processus • réflexion après chaque séance • réflexion portant sur tout le cycle des 5 traitements Evaluation finale/ réflexion à la fin du travail | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|
| | Les exigences quant à la sélection du client et à la protection des données sont respectées | Au max. un cycle avec un enfant en tant que client | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Aucun membre de la famille (1 ^{er} ou 2 ^e degré) | | | |
| | | Aucun kinésologue en cours de formation et aucun kinésologue en activité | | | |
| | | Nom du client anonymisé | | | |
| Expression | Claire et facile à lire | Personnes non identifiables | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Pas de fautes de grammaire, ponctuation et orthographe correctes | | | |
| | | | | | |
| Exigences relatives au contenu | | | | | |
| | Le/la candidat/e... | Le/la candidat/e décrit ... | | | |
| Introduction générale | Procède à l'introduction au travail à faire | Explication des consignes et travail à faire | <input type="checkbox"/> | | |
| Introduction au sujet | Présente le client | Age, sexe, profession du client | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Vécu, environnement du client | | | |
| | | Troubles / contraintes générales du client | | | |
| | | Attentes générales du client | | | |
| Phase de processus <i>rencontrer</i> | Décrit l'introduction du processus thérapeutique | En cas de séances de suivi, fait référence à/aux séance-s précédente-s | <input type="checkbox"/> | | |
| | | En cas de première séance, introduction à la méthode et au test musculaire | | | |
| | | En cas de première séance, indications concernant les possibilités et les limites de la méthode | | | |
| | | L'anamnèse : <ul style="list-style-type: none"> situation de santé, troubles, maladies souhaits et motivation du client renseignement au sujet de traitements parallèles en cours si nécessaire, aiguillage vers d'autres spécialistes recherche de ressources fortifiantes | | | |
| | | Approfondissement du sujet, mise au point d'un thème/d'un objectif | | | |
| Phase de processus <i>travailler</i> | Décrit une manière de procéder centrée sur le corps et sur le processus | Les étapes de processus importantes au cours de l'équilibration, en lien avec le sujet, en indiquant les concepts et les techniques | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Les interrelations entre les concepts, l'équilibration et le thème du client | | | |
| | | Les commentaires du client | | | |
| | | Les réflexions communes / aux changements | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|----|--|
| Phase de processus <i>intégrer</i> | Décrit l'approfondissement du processus | La réflexion commune / déroulement du traitement | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Le soutien du client dans la reconnaissance de ressources et de comportements fortifiants | | | |
| | | L'éventuel recours à la participation de spécialistes | | | |
| Phase de processus <i>transférer</i> | décrit l'assurance de la pérennité du traitement dans le quotidien | La planification des prochaines étapes | <input type="checkbox"/> | | |
| | | L'identification des exercices à faire à la maison en soutien (activité autonome) | | | |
| | | L'évaluation du déroulement du traitement (à la fin du cycle de traitement) | | | |
| | Le/la candidat/e ... | Le/la candidat/e ... | | | |
| Réflexion | Réfléchit aux séances individuelles | Formule ses observations propres | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Analyse et évalue son propre travail thérapeutique | | | |
| | | Tire des conclusions pour son action future | | | |
| | Réfléchit aux cycles de traitement | Met en lumière en résumé le cycle de traitement global (observations personnelles) | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Reflète l'évolution personnelle du client (thèmes, processus) d'une manière nuancée | | | |
| | | Cite, le cas échéant, d'autres possibilités de procéder | | | |
| | | Décrit la manière de gérer ses propres limites | | | |
| | Conclut par une réflexion au sujet du travail thérapeutique, l'évalue | Considère ses propres points forts et point faibles par rapport aux compétences et aux ressources (connaissances, compétences, attitudes) | <input type="checkbox"/> | | |
| | | Dépeint son propre processus d'apprentissage | | | |
| Tire des conclusions pour la suite du travail ainsi que pour la formation professionnelle et personnelle | | | | | |
| Méthode de travail | | | | | |
| Orientation sur le profil professionnel et les bases de la TC ainsi que l'IDMET Kinésiologie | L'approche est centrée sur le client | Transparence | <input type="checkbox"/> | 2* | |
| | | Approche commune | | | |
| | | Orientation ressources | | | |
| | Les objectifs de la TC sont recherchés dans le travail | Renforcement de l'autorégulation | <input type="checkbox"/> | 2* | |
| | | Promotion de la perception de soi | | | |
| | | Promotion des capacités de guérison corporelle | | | |
| | Les principes de la TC sont appliqués | Principe de la relation, du dialogue, de l'expérience positive, de l'orientation sur les solutions, du processus | <input type="checkbox"/> | 2* | |
| | Le travail correspond aux indications de l'IDMET | Formes d'anamnèse | <input type="checkbox"/> | 2* | |
| | | Concept thérapeutique | | | |
| | | Limites du test musculaire | | | |
| | | Ressources spécifiques à la méthode | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|------|--|
| Total des points | réussi Total des points 84 - 126 | | note | |
| <p>*Coefficient de pondération 2 : le nombre de points est multiplié par 2 Norme: 6 points (P) = très bien, 5 P. = bien, 4 P. = suffisant, 3 P. = insuffisant, 2 P. = faible, 1 P. = médiocre; Total de points possibles: 126</p> <p>Calcul des notes: Les points obtenus sont divisés par 21 critères (y compris ceux comptant double)</p> | non réussi Total des points 0 - 83 | | note | |

Examineur/trice 1: _____ **Date, Signature:** _____

Examineur/trice 1: _____ **Date, Signature:** _____